

## **Schriftliche Selbstevaluation zum Abschluss des Projekts Selbstgesteuertes Fremdsprachenlernen**

Die Selbstevaluation Ihrer Erfahrungen beim selbstgesteuerten Fremdsprachenlernen soll als Schlussbericht von 2 - 3 Seiten formuliert werden. Sie können auf Deutsch, Französisch, Englisch, Italienisch, Spanisch oder Portugiesisch schreiben.

Es handelt sich hierbei um eine Zusammenfassung und Bewertung der Umsetzung Ihres selbstgesteuerten Lernprojekts. Für Ihre Einschätzungen können Sie sich einerseits auf Ihre Einträge während des Lernprozesses in das Lernlogbuch (Planung, Ziele, benützte Materialien, Aktivitäten, Reflexionen und Evaluationen) und in die Checklisten zur Selbsteinschätzung stützen. Andererseits werden auch Überlegungen allgemeineren Charakters zur Abfassung des Textes dienen, der Ihre Erfahrungen und Schlussfolgerungen aus diesem selbstgesteuerten Sprachlernprozess reflektieren soll.

Beschreiben Sie auch sprechende Beispiele für Ihre Arbeitsweise sowie solche für besonders zufriedenstellende Lernmomente (z.B. wegen des Lernerfolgs), oder im Gegensatz dazu für schwierige Lernmomente, die Sie eventuell zu einem Wechsel der Lernstrategie veranlasst haben – allgemeiner gesagt: Beispiele von Situationen, die Ihnen Ihre Eigenverantwortung für Ihr selbstgesteuertes Lernen bewusst gemacht haben, bezüglich der Zielsetzung, der Materialien (Titel oder Links angeben), der Lernstrategien, der Selbstmotivierung und des Lernfortschritts.

Abschliessend ist auch eine kurze Rückmeldung zur Lernberatung erwünscht.

Im Übrigen halten Sie sich bitte an die vier Grice'schen Konversationsmaximen: Sage nur was *informativ*, *wahr* und *wichtig* ist, und sage dies *klar und deutlich*!

Der Text kann später in anonymisierter Form zu wissenschaftlichen Forschungszwecken über das Selbstgesteuerte Lernen weiter verwendet werden.

Falls Sie eine Note brauchen, dient dieser Text als Grundlage für die Bewertung. Folgende Kriterien gelten für die Bewertung:

- Fähigkeit, das umgesetzte Projekt insgesamt und die entscheidenden Lernmomente im Einzelnen zu **reflektieren** und zu **evaluieren**;
- Fähigkeit, für den Lernprozess sprechende und entscheidende Momente zu **beschreiben**;
- Fähigkeit,
  - sowohl die Gründe für die Wahl der Materialien und Lerntechniken (und allfällige Änderungen) ...
  - als auch die Steuerung des Lernprozesses (insbesondere was die Motivation betrifft) ... zu **analysieren** und zu **argumentieren**.