



- Deuxième symposium -

Pluralisme en économie et finance : état des lieux

Programme

25-26 juin 2019

Université de Fribourg (Suisse)

PER 21, 2^e étage, auditorios A 230/D230

Introduction

Le 2^e symposium de l'Association pour le Renouveau de la Recherche et de l'Enseignement en Economie et Finance aura lieu les 25-26 juin 2019 à l'Université de Fribourg. Il porte sur le thème « *Pluralisme en économie et finance : état des lieux* » et s'adresse aussi bien aux étudiants, jeunes chercheurs, qu'aux professeurs, ainsi qu'à toute personne intéressée.

Le rôle de la science économique dans la crise qui ébranle encore aujourd'hui de nombreux pays a été largement souligné, sans toutefois que toutes les leçons en aient été pleinement tirées. Parmi les divers facteurs à l'origine de la crise, l'un des éléments transversaux réside sans doute dans les programmes de formation des universités et des écoles de commerce qui ont façonné la vision du monde et les comportements. Des innovations financières, des modèles mathématiques et des cadres théoriques fondés sur des hypothèses idéalisées (par ex. efficacité et stabilité des marchés) ont donné l'illusion de risques maîtrisés et d'une volatilité limitée. Cette crise économique, que la science économique n'a pas été capable d'anticiper, ni de résoudre, révèle également une crise épistémologique qui a ses répercussions sur l'enseignement de l'économie.

A partir de ce constat, il est urgent de promouvoir trois formes de pluralismes dans les cursus d'économie : pluralisme des écoles, des méthodes et des disciplines. Les participants au symposium sont invités à faire part de leurs analyses sur ces trois axes, tout en réfléchissant aux défis potentiels que pourrait poser un enseignement pluraliste de l'économie.

1. Pluralisme des écoles

Malgré la diversité des approches existantes, les cursus actuels sont encore dominés par l'école dite "néoclassique" et à ses différentes branches contemporaines au point de nourrir l'assimilation de la science économique à l'économie néoclassique. Il ne s'agit pas de rejeter une tradition établie ou de choisir un camp (orthodoxe ou hétérodoxe), mais de créer les conditions d'une plus grande diversité théorique afin de favoriser les débats d'idées et la confrontation des points de vue. Quel bilan tirer de l'évolution récente des cursus d'économie en termes de pluralisme des écoles ? Quels sont les enjeux d'une telle évolution ? Quelles écoles de pensée devraient être intégrées pour favoriser le pluralisme au sein des cursus d'économie et selon quelle clé de répartition ?

2. Pluralisme des méthodes

Le pluralisme méthodologique vise à élargir les outils pouvant être légitimement utilisés par l'économiste. Il ne remet pas en cause l'apport des mathématiques, de la modélisation et des méthodes quantitatives pour l'étude de l'économie, mais il conduit à porter un regard critique sur leur hégémonie et l'absence de réflexivité sur ces instruments. Ces techniques sont trop souvent utilisées comme une fin en soi et présentées sans en discuter les hypothèses théoriques sous-jacentes. Quel bilan tirer de l'évolution de l'enseignement des méthodes en économie au cours de la période récente ? Comment expliquer la domination du quantitatif au détriment du qualitatif et en quoi cela pose-t-il problème ? Quelles méthodes devraient être enseignées pour favoriser le pluralisme méthodologique et selon quelle clé de répartition ?

3. Pluralisme des disciplines

L'économie néoclassique se plaît à concevoir son apport dans le cadre d'une « vision fantasmée » des sciences dites exactes au sein desquelles elle prétend pouvoir se ranger. Cette prétention lui permet de se distinguer des autres sciences sociales et en même temps d'assurer une certaine hégémonie. Or, l'économie est une science sociale, du moins par son objet, et son enseignement devrait impliquer une perspective pluridisciplinaire permettant aux étudiants d'enrichir leur compréhension à travers les apports des autres sciences humaines et sociales. Quel bilan tirer de l'état actuel de la pluridisciplinarité dans l'enseignement de l'économie ? Pour quels types de questionnement l'interdisciplinarité est-elle pertinente dans les cursus d'économie ? Quels sont les critères qui doivent orienter le choix des autres disciplines à intégrer dans les cursus d'économie ?

4. Pluralismes : une vision prospective

Un enseignement pluraliste des méthodes, des écoles et des disciplines dans les cursus d'économie n'est pas sans poser un certain nombre de défis. Par exemple, le pluralisme ne fait-il pas peser un risque de dilution ou de fragmentation de la discipline de l'économie ? Comment concilier, dans le cadre de l'enseignement d'une seule discipline, les exigences requises par une pluralité de méthodes, d'écoles de pensée et de disciplines ? Le pluralisme doit-il être conçu comme un objectif en soi pour l'enseignement de l'économie ou est-il une étape vers une refonte de la discipline et de son enseignement ?

Modalités de participation

Les participants sont invités à confirmer leur participation d'ici le **14 juin 2019**, à l'adresse suivante : aref@unifr.ch

Les conférenciers sont invités à transmettre un bref résumé de leur présentation 1 semaine avant le symposium.

Membres d'AREF :	gratuit
Pour les non membres :	30.- CHF/ mardi
	15.- CHF/ mercredi
	40.- CHF pour les deux jours.
Prix étudiants :	15.- CHF/jour

Programme :

Mardi 25 juin 2019 (salle A 230)

10.00 *Enregistrement et café de bienvenue*

10.25 Word of welcome of AREF's President
Prof. Marc Chesney (Uni-Zurich)

Pluralisme des écoles et des disciplines

10.30 Économie et finance: le monopole de l'école de pensée dominante et ses dangers
Prof. Marc Chesney (Uni-Zurich)

11.15 Orthodoxy and Heterodoxy in Economic Thought
Prof. Helge Peukert (Uni Siegen)

12.00 *Lunch*

13.30 L'actualité de la pensée de Menger
Prof. Gilles Campagnolo (Uni Aix-Marseille)

14.15 L'école économique de Henry George et des georgistes
Michael Derrer (Haute école Lucerne)

15.00 *Pause café*

15.20 Bringing power back into the study of finance. Insights from International Political
Economy (IPE)
Dr. Virgile Perret (AREF, Uni-Fribourg)

16.05 Contextual Economics
Prof. Nils Goldschmidt (Uni Siegen)

17.00 *Pause*

Dix ans après la crise, où en est-on ? Avec le soutien de la Fondation Ambros Lüthi

17.15 Présentation de la Fondation Ambros Lüthi
Mme Ruth Lüthi

17.20 Dix ans de procrastination
Prof. Paul Dembinski & Andrew Cornford

17.45 Lehman Brothers: der Bankrott einer Bank und derjenige eines Systems (présentation
bilingue)
Prof. Marc Chesney

18.30 Discussion

19.00 Apéritif dînatoire

Mercredi 26 juin 2019 (salle D 230)

9.30 *Café*

Pluralismes : la mise en œuvre

10.00 Dix ans après la crise financière, comment enseigne-t-on la finance ?
Wojtek Kalinowski, Institut Veblen

10.45 La finance durable encourage-t-elle le pluralisme ?
Jean Laville (Swiss Sustainable Finance)

11.30 Le pluralisme dans l'enseignement de l'économie en Suisse
Rethinking Economics Switzerland

12.15 *Fin*