

Visites thématiques en classe (propositions)

Printemps:

L'éveil du printemps (jardin d'enfants, 1e-2e cl.)

Nous observons les plantes et leurs diverses formes de croissance (bulbes, plantes vivaces, buissons, arbres). Nous apprenons pourquoi une fleur est colorée ou au contraire très discrète, pourquoi elle exhale un parfum ou alors ne sent rien. Nous cherchons à savoir à quoi servent ses organes et pourquoi ses racines ne poussent pas vers le haut...

Maya l'abeille et ses fleurs préférées (1e-4e cl.)

Les abeilles produisent du miel, mais cela n'est possible que si elles trouvent du nectar et du pollen. Quelles sont les meilleures plantes mellifères? Tirent-elles avantage de la visite de l'abeille?

Multiplication (1e-4e cl.)

Nous apprenons les différentes manières de multiplier les plantes. Chaque enfant a l'occasion de bouturer et de semer ses propres plantes qu'il peut ramener à la maison.

Eté:

Plantes aromatiques et médicinales (1e-4e cl.)

Quel plaisir d'agrémenter nos repas d'herbes aromatiques et même de fleurs qui, de surcroît, possèdent souvent des vertus médicinales. Encore faut-il ne pas y mêler quelque vénéneuse. Apprenons donc à reconnaître ces plantes en les observant, en les touchant, en les sentant et en les goûtant. Nous concluons cet atelier par la préparation d'un goûter avec les plantes récoltées ensemble.

Froment, seigle, avoine – comment les reconnaître? (1e-4e cl.)

Quelles sont les différentes céréales que l'on cultive chez nous? Comment les différencie-t-on? Existe-t-il d'autres plantes à partir desquelles on peut produire de la farine?

Les plantes ... des êtres inventifs? (7e-9e cl.)

Si l'on observe très attentivement la nature, on découvre que les plantes, bien avant les hommes, ont mis au point de subtiles stratégies de survie. On s'étonnera des solutions qu'elles ont inventées pour s'adapter à leur milieu, et qui ont inspiré bien des techniques humaines.

Ce que les feuilles savent faire (1e-6e cl.)

Au cours de la longue histoire de l'évolution, les feuilles se sont adaptées à toutes sortes de conditions de vie; elles se sont parfois tellement spécialisées qu'il devient difficile de les reconnaître. Nous découvrons qu'elles ne produisent pas que de la nourriture et de l'oxygène. Certaines feuilles bougent, grimpent, nagent; d'autres consomment des insectes, boivent, dégagent de bonnes odeurs...

Plantes carnivores, "pierres vivantes" et autres championnes de la survie (5e-9e cl.)

Les plantes carnivores, les "pierres vivantes" et les cactus ont en commun le développement de stratégies de survie raffinées qui leur permettent de surmonter des conditions de vie difficiles.

Automne:

Attention: vénéneux! (3e-6e cl.)

Fruits et plantes sauvages peuvent enrichir agréablement nos menus. Mais attention: il y a aussi des plantes vénéneuses que l'on doit bien connaître pour éviter de graves surprises lors de leur récolte.

Fruits et graines (5e-6e cl.)

Qu'est-ce qu'un fruit? Pourquoi la tomate en est un et la carotte ne l'est pas? Comment les graines se disséminent-elles? Tous les moyens sont bons: s'agripper, exploser, être consommées ou encore être emportées par le vent ...

Chanvre, opium, coca... (5e-6e cl.)

Le problème des drogues est plus que jamais d'actualité. Le Jardin Botanique abrite dans ses collections des plantes contenant des substances hallucinogènes. Mais ces plantes peuvent receler d'autres propriétés très utiles à l'homme. Une occasion de démystifier l'interdit!

Hiver:

Coca-cola, cacao, chewing-gum (1e-6e cl.)

Quelles sont les plantes qui permettent la fabrication de produits aussi courants que le coca-cola, le chocolat, le sucre vanillé, le chewing-gum? Nous les achetons sans même nous rendre compte qu'ils proviennent du monde végétal.

A quoi ressemble le cotonnier? Et que sont exactement les câpres?

La forêt pluviale tropicale - un voyage au pays du poivre (5e-6e cl.)

Un voyage aventureux dans la forêt pluviale (averse simulée) à la découverte des caractères spécifiques des plantes tropicales.

Arbres et buissons en hiver (3e-6e cl.)

En hiver, on peut reconnaître les essences indigènes à leurs branches, à leurs bourgeons et à leurs fruits. Une incursion dans la forêt hivernale!