

Formation Did@cTIC...
informations:
www.unifr.ch/didactic

**... gibt es jetzt auch in
Deutsch**

Zweisprachigkeit



DIDACTIQUE UNIVERSITAIRE

Public concerné – Zielgruppe

Enseignant-e-s ou futur-e-s enseignant-e-s du degré supérieur (Université ou HES/HEP), titulaires d'un Master ou d'un titre jugé équivalent

Lehrpersonen oder zukünftige Lehrpersonen an der Universität oder Fach-/Hochschule mit Master-Abschluss (oder äquivalentem Abschluss)

Lieu de formation – Ort der Veranstaltungen

Université de Fribourg, bâtiment Pérolles II (Bd de Pérolles 90)

Universität Freiburg, Gebäude Pérolles II (Bd de Pérolles 90)

Contact – Kontakt

Centre de Didactique Universitaire, Bd de Pérolles 90, 1700 Fribourg

Tél. 026 300 7551 (Marie Lambert)

Courriel – E-Mail : didactic@unifr.ch

Site internet – Webseite : www.unifr.ch/didactic/

Inscription - Anmeldung

Procédure : <http://www.unifr.ch/didactic/fr/formation/inscription>

Délai : au plus tard 1 semaine avant le début du module en question

Avant toute inscription, **les personnes de l'Université de Neuchâtel** sont priées de prendre contact avec **M. Jean-François Perret** (jean-francois.perret@unine.ch), conseiller auprès du vice-rectorat qualité, afin de s'assurer que leur institution prendra en charge le financement de leur formation

Vorgehensweise: <http://www.unifr.ch/didactic/de/formation/inscription>

Frist: spätestens eine Woche vor dem Modulstart

Vor einer Anmeldung werden **Lehrpersonen der Universität Neuenburg** gebeten, mit **Herrn Jean-François Perret** (jean-francois.perret@unine.ch), Berater des Vize-Rektorats Qualität, Kontakt aufzunehmen, um abzusichern, dass die Universität die Kosten der Ausbildung übernimmt.

Coût de la formation – Anmeldegebühr

Chaque module à option coûte Fr. 250.- par journée de formation en présence.

A noter que la formation est gratuite pour le corps enseignant des Universités de Fribourg et Neuchâtel.

Jedes Wahlmodul kostet pro Ausbildungstag vor Ort CHF 250.-.

Für den Lehrkörper der Universitäten Freiburg und Neuenburg ist die Ausbildung kostenlos.

MODULES A OPTION 2010 – WAHLMODULE 2010

A3. Stratégies d'enseignement interactives et stimulantes

Apprendre signifie être actif. L'activité est efficace si elle a une bonne motivation ou un but clair. Ce module constitue une introduction à la réflexion sur l'interactivité de l'enseignement et à des méthodes simples basées sur des cas pratiques.

Compétences visées

- formuler les objectifs d'une activité afin que les étudiant-e-s puissent s'autoguides
- découvrir des scénarios d'apprentissage motivants
- découvrir des méthodes actives qui peuvent être implémentées dans des cours, séminaires et exercices

Langue

Français

Responsable

En tant que professeur de didactique à la HES d'économie de Berne, **Manfred Künzel** est responsable du projet de développement « apprendre par projet ». Il supervise également environ 60 étudiant-e-s dans la réalisation de leur projet international, qui inclut des visites d'entreprises à l'étranger ainsi que des projets de conseil et d'accompagnement de commerces réels. Par ailleurs, il mène de nombreuses recherches sur les didactiques et le matériel d'enseignement des compétences et des domaines complexes. Il est encore impliqué dans le développement des programmes d'études et la formation des professeur-e-s dans des universités allemandes.

Dates

Lundi 11 janvier 2010 (toute la journée)

Lundi 1^{er} février 2010 (toute la journée)

Validation

Module de 2 ECTS

Activités de validation :

- recherche et annotation de ressources liées aux méthodes d'enseignement interactives (travail de préparation)
- conception d'un plan de cours favorisant l'activité des étudiant-e-s

Frais d'inscription

Fr. 500.- (gratuit pour le personnel enseignant des Universités de Fribourg et Neuchâtel)

A3. Interaktive und stimulierende Ausbildungsmethoden

Lernen verlangt Aktivität. Damit Lernen effizient ist, muss die Aktivität gut motiviert sein und ein klares Ziel haben. Idealerweise sind Kompetenzziele gemäss Bologna-Reform im Mittelpunkt. Dies ist ein Workshop-Modul, in dem machbare Ausbildungsmethoden trainiert und praktische Fälle reflektiert werden.

Kompetenzen

- Aktivitätsziele so formulieren, dass sich die Studierenden selbst steuern und überprüfen können
- Motivierende, kompetenzbasierte Szenarios entwerfen
- Aktivierende Methoden in Vorlesungen, Kursen, Seminaren und Übungen einsetzen

Sprache

Deutsch

Verantwortlicher

Als Didaktikprofessor an der Privaten Hochschule für Wirtschaft, am Hochschuldidaktikzentrum Baden Württemberg und der pädagogischen Hochschule Thurgau ist **Manfred Künzel** verantwortlich für die Ausbildung von Dozierenden dieser Hochschulen und Entwicklungsprojekten wie „apprendre par projet“. Hier werden etwa 60 Studierende bei ihrem Internationalen Projekt, ihren Firmenberatungen. Weiter führt er zahlreiche Entwicklungs- und Forschungen zur Kompetenzdidaktik und entsprechendem Materialien, Unterrichtssetting, Curriculas durch.

Termine

Dienstag, 12. Januar 2010 (ganzer Tag)

Dienstag, 2. Februar 2010 (ganzer Tag)

Validierung

Modul mit 2 ECTS

Validierungsarbeiten:

- Suche und Kommentar von aktivierenden Unterrichtsmethoden mit Bezug zum eigenen Fach (Vorbereitungsarbeit)
- Eine Kursplanung mit grosser studentischer Aktivität

Anmeldegebühr

Fr. 500.- (kostenlos für Lehrpersonen der Universitäten Freiburg und Neuenburg)

A7. Accompagner des étudiant-e-s dans leur apprentissage

L'accompagnement des étudiant-e-s peut prendre de multiples formes. Il peut s'agir de les encadrer pour la rédaction de travaux écrits (travaux de séminaire, mémoires de bachelor ou de master), de guider leur contribution dans un forum de discussion, d'accompagner des travaux de groupe, etc. Dès lors, les rôles à assumer ainsi que les compétences à développer sont très variés.

Dans ce module, plusieurs types d'activités seront proposés :

- un questionnement initial des besoins des participant-e-s
- une prise de connaissance et une discussion sur des articles ciblés
- des analyses de cas
- la découverte de ressources utiles
- l'analyse de son propre profil d'accompagnateur ou d'accompagnatrice et les perspectives envisagées
- l'élaboration de ressources destinées aux étudiant-e-s

Condition de participation : avoir une charge vous amenant à accompagner des étudiant-e-s

Compétences visées

- définir vos rôles et interventions pour soutenir l'apprentissage des étudiant-e-s
- concevoir des ressources et des modalités d'intervention adaptées y compris celles offertes par l'environnement médiatisé (TIC)

Langue

Français

Responsable

Docteur en sciences de l'éducation et spécialisée en technologie de l'éducation, **Nathalie Deschryver** est actuellement cheffe de projet à la Formation Universitaire A Distance (FUAD) et collaboratrice scientifique au Centre de Didactique Universitaire de Fribourg. Ses principaux domaines d'intérêt sont l'utilisation des TIC dans l'enseignement supérieur, la formation des enseignant-e-s, les dispositifs de formation hybride dans l'enseignement supérieur. Son doctorat porte sur l'expérience d'apprentissage et les interactions sociales dans la formation universitaire hybride. Davantage d'informations se trouvent sur sa page personnelle (<http://tecfa.unige.ch/perso/deschryv/>).

Dates

Vendredi 26 février 2010 (toute la journée)

Vendredi 26 mars 2010 (9h15-12h30)

Validation

Module de 2 ECTS

Activités de validation :

- lectures et travail en ligne
- autoanalyse de son profil d'accompagnement **ou** élaboration de ressources destinées aux étudiant-e-s (directives pour des travaux écrits, p. ex. mémoire de bachelor ou travail de séminaire)

Frais d'inscription

Fr. 375.- (gratuit pour le personnel enseignant des Universités de Fribourg et Neuchâtel)

B1. Evaluation des compétences

La journée sera axée sur la découverte et l'analyse de pratiques d'évaluation et de grilles d'analyse pour l'enseignement supérieur.

Compétence visée

Concevoir des épreuves d'évaluation de compétences complexes (ex : résolution de problèmes)

Langue

Français

Responsable

Titulaire d'un doctorat en psychopédagogie, **Jean-Marie De Ketele** est professeur émérite à l'Université Catholique de Louvain (Belgique) et professeur invité dans différentes universités (Coïmbra, Fribourg, Grenoble, Paris X, Paris XIII). Il est également directeur de plusieurs collections aux Éditions DeBoeck-Wesmael : Pédagogies en développement, Pratiques Pédagogiques, Méthodes en Sciences Humaines. Il est (ou a été) membre de nombreux comités et commissions, à l'échelle tant européenne qu'internationale.

Depuis 1994, Jean-Marie De Ketele est titulaire de la Chaire UNESCO en Sciences de l'Éducation (UCAD-ENS Dakar) et consultant permanent pour l'UNICEF. Il a énormément voyagé pour mener à bien ses très nombreuses activités dans des projets de coopération pour l'éducation et dans des missions d'expertise (France, Espagne, Italie, Portugal, Suisse, Canada, Afrique du Nord, Afrique Centrale, Afrique de l'Ouest, Chili, Inde, Vietnam).

Date

Lundi 4 janvier 2010 (toute la journée)

Validation

Module de 1 ECTS

Activité de validation : concevoir une partie d'une épreuve permettant d'évaluer des compétences complexes

Frais d'inscription

Fr. 250.- (gratuit pour le personnel enseignant des Universités de Fribourg et Neuchâtel)

B5. Outils d'évaluation et de suivi des apprentissages on-line

Ce module est structuré autour de 3 thèmes : les concepts clés en suivi des apprentissages ; les critères de qualité et la construction structurée des évaluations ; la construction et la gestion des suivis des apprentissages à l'aide des TIC.

Compétences visées

- différencier les principales fonctions des évaluations des apprentissages (au départ de vos représentations et de votre vécu)
- analyser les possibilités docimologiques offertes par les dispositifs d'évaluation des apprentissages ayant recours aux TIC et leur adéquation aux principales fonctions et modalités d'épreuves pédagogiques
- comprendre les fondements de l'approche qualité proposée dans le cadre des évaluations des apprentissages et être capable de mettre en œuvre les 8 étapes de la méthode structurée de Construction et de Gestion Qualité des Tests Standardisés (CGQTS)
- créer une évaluation standardisée des apprentissages sous forme de QCM (questions à choix multiples)

Langue

Français

Responsable

Détenteur d'un doctorat en Sciences de l'Éducation, **Jean-Luc Gilles** a d'abord été instituteur puis formateur de demandeurs d'emploi, tout en menant en parallèle une licence en Sciences psychopédagogiques à l'Université de Mons-Hainaut (Belgique). Il a occupé, à l'Université de Liège (Belgique), un poste d'assistant à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, où il a dirigé le Centre d'Auto-Formation et d'Évaluation Interactive Multimédia (CAFEIM) puis l'équipe du Système Méthodologique d'Aide à la Réalisation de Test (SMART). Actuellement, Jean-Luc Gilles est le responsable académique de l'Unité de Didactique Générale et Intervention Éducative (DGIE) ainsi que du

SMART, à l'Université de Liège. Il est également cofondateur et président du Conseil d'administration de la spin off de l'Université de Liège Assess-group S.A.

Date

Jeudi 28 janvier 2010 (toute la journée)

Validation

Module de 1 ECTS

Activités de validation :

- création d'un test de QCM (questions à choix multiples)
- rapport d'analyse critique de son test

Frais d'inscription

Fr. 250.- (gratuit pour le personnel enseignant des Universités de Fribourg et Neuchâtel)

B6. Le processus d'évaluation – perception, description, jugement

L'évaluation des apprentissages et le feedback donné ensuite aux étudiant-e-s se basent sur l'évaluation des performances des étudiant-e-s, c'est-à-dire sur leurs résultats et leurs activités au cours du processus d'apprentissage. L'évaluation des performances des étudiant-e-s peut être considérée comme un processus socio-cognitif : les enseignant-e-s perçoivent les performances des étudiant-e-s, décrivent leurs activités d'apprentissage et jugent enfin de la qualité des performances d'apprentissage.

Ce processus est souvent soumis à des distorsions de perception et de jugement (par exemple des résultats positifs antérieurs peuvent influencer le niveau des exigences, des stéréotypes inconscients peuvent interférer avec le jugement, etc.). Afin de garantir un processus d'évaluation de haute qualité et juste, les participant-e-s de ce module vont prendre conscience des distorsions possibles afin de les éviter et de procéder à des évaluations de manière objective.

Compétences visées

- identifier les distorsions qui peuvent intervenir dans le processus d'évaluation des apprentissages
- développer et évaluer des mesures pour éviter ces distorsions

Langue

Français

Responsable

Dr. **Jessica Dehler** est collaboratrice scientifique à l'Université de Fribourg. Elle travaille à la fois au Centre de Didactique Universitaire et au Département des Sciences de l'éducation. Ses projets reflètent ses intérêts. Dans le projet e-qual (en coopération avec le service de l'égalité entre femmes et hommes de l'Université de Fribourg), la sensibilité au genre est intégrée dans l'enseignement supérieur. Dans un autre projet sur les technologies dans la formation professionnelle, des dispositifs mobiles sont utilisés pour renforcer les liens entre différents lieux d'apprentissage. Dans sa thèse, elle a développé des supports pour la communication par l'ordinateur dans des scénarios d'apprentissage collaboratif.

Date

Vendredi 23 avril 2010 (toute la journée)

Validation

Module de 1 ECTS

Activité de validation : analyser et réviser une situation d'évaluation des apprentissage dans le cadre de son propre enseignement

Frais d'inscription

Fr. 250.- (gratuit pour le personnel enseignant des Universités de Fribourg et Neuchâtel)

C1. Analyse de sa pratique professionnelle et valorisation de ses compétences

Ce module comprend une journée de formation, suivie d'une activité à distance et d'une demi-journée de feedback. Chaque participant-e sera amené-e à composer un dossier-portfolio d'enseignant-e et/ou de chercheur-e en vue d'une valorisation de ses expériences et de ses compétences. Ce dossier pourra constituer un support à une candidature, une négociation de poste, une promotion, une réorientation professionnelle, etc.

Les objectifs du dossier-portfolio sont les suivants :

- nommer les objectifs pour lesquels il est réalisé (en vue de...);
- définir et expliciter sa vision de l'enseignement et/ou de la recherche (« Pour moi, apprendre, former, enseigner, faire de la recherche, c'est ... »);
- démontrer ses compétences à travers les ressources d'une expérience d'apprenant-e et d'une expérience d'enseignant-e et/ou de chercheur-e;
- créer son profil de compétences d'enseignant-e et/ou de chercheur-e;
- annexer un choix de preuves;
- commenter cette démarche d'auto-évaluation (intérêt de la démarche, suite de ma carrière, formation continue, transfert dans ma pratique...).

Condition de participation (prérequis) : avoir suivi le module C (partie « Analyse de son parcours professionnel ») et réalisé les travaux **ou** être initié-e au portfolio de compétences

Compétences visées

- identifier son choix professionnel
- rendre compte de ses expériences d'enseignement et/ou de recherche
- démontrer ses compétences d'enseignant-e et/ou de chercheur-e
- initier un travail personnel d'analyse et d'évaluation de sa pratique professionnelle par la constitution d'un portfolio d'enseignement et/ou de recherche

Langue

Français

Responsables

Licenciée en Sciences de l'éducation, **Marie-Thérèse Sautebin-Pousse** travaille dans la formation d'adultes et particulièrement l'accompagnement de bilan-portfolio et la valorisation de compétences, pour tous types de publics. Dans l'institut effe – Espace de formations Formation d'espaces à Bienne, elle intervient comme formatrice de formateurs d'adultes (Brevet fédéral de formateur) et responsable pédagogique. Elle a rédigé « Déployer les compétences et pouvoir agir. L'envol du cerf-volant » où elle réunit des témoignages de formateurs et formatrices, dans divers milieux, ainsi que la présentation de dispositifs de formation que effe a développés tant en Suisse qu'au Burkina Faso. Elle est également membre des réseaux Histoire de vie en formation (ARHIV) et Reconnaissance des acquis (ARRA).

Docteur en Sciences de l'éducation, **Jean Rouiller** est doyen de la formation académique à la Haute école pédagogique de Fribourg. Il a dirigé durant plusieurs années la Fondation pour les classes d'enseignement spécialisé et les services auxiliaires scolaires de la Gruyère dans le canton de Fribourg. Il assure des charges de cours en didactique universitaire et en pédagogie curative à l'Université de Fribourg, après y avoir œuvré durant neuf ans comme chargé d'enseignement et de recherche au département des sciences de l'éducation. Ses travaux de recherche traitent de la thématique de l'évaluation en formation. Il a par ailleurs été membre du Conseil d'administration de l'ADMEE-Europe (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation) de 1999 à 2004.

Dates

Lundi 8 mars 2010 (toute la journée)

1 demi-jour en mai 2010 (date à fixer d'entente avec les participant-e-s)

Validation

Module de 2 ECTS

Activité de validation : réaliser un dossier-portfolio d'enseignant-e et/ou de chercheur-e

Frais d'inscription

Fr. 375.- (gratuit pour le personnel enseignant des Universités de Fribourg et Neuchâtel)

C3. Gestion de projets

Actuellement, la quasi-totalité des acteurs de l'enseignement supérieur sont impliqués dans une dynamique de type « projet », à différentes échelles et avec différents enjeux. Il existe donc un certain nombre de notions et d'outils qu'il est intéressant de connaître pour être mieux à même de participer ou de gérer un groupe de travail. Ce module sera organisé en 2 parties (contenus exacts sous réserve de modification) :

- 1ère partie : cycle de vie générique d'un projet ; attentes sur les plans relationnels et organisationnels ; motivations et complémentarités au sein d'un groupe de projets ; interactions relationnelles significatives ; leadership et formes d'autorité ; orientation des activités
- 2ème partie : différences culturelles ; capacité d'adaptation du groupe dans le projet ; la notion de réussite dans un projet ; Storytelling Management ; l'avantage de la méthode GTD (D. Allen) et la gestion des priorités

L'intervenant proposera quelques exposés de base ainsi que de nombreux exemples et des exercices pratiques.

Compétences visées

- acquérir une meilleure connaissance des mécanismes et des enjeux qui influencent la dynamique autant que la motivation d'un groupe de projets
- être mieux à même de gérer les priorités, les interactions et les complémentarités au sein d'un groupe de travail
- savoir utiliser plusieurs outils d'analyse et d'influence au sein d'un groupe de projets

Langue

Français

Responsable

Yves-Pierre Ducret est professeur associé au MBA de la Haute Ecole de Gestion de Fribourg et au Master spécialisé en Intelligence Economique de l'EISTI à Paris. Spécialisé dans le développement des organisations et dans l'aide à la décision, il intervient auprès des directions et conseils d'administration d'entreprises publiques et privées. Il dirige plusieurs projets stratégiques pour des économies dites « émergentes » au Moyen-Orient et en Asie. Yves-Pierre Ducret a également conduit ou collaboré à différents essais, études et analyses prospectives, dont notamment :

- « Nouveaux enjeux sécuritaires en Europe » (2005), Archos, Lausanne
- « République Populaire de Chine, les risques liés à la croissance économique » (2006), HEG-MBA, Fribourg
- « Marché de l'électricité en Inde, quel avenir? » (2006), EISTI, Paris
- « Arabie Saoudite, la fin d'un pacte » (2007), HEG-MBA, Fribourg
- « Turquie, l'heure du choix » (2007), Archos, Lausanne

Il a par ailleurs été partenaire dans le projet de recherche Eureka-1480 sur la « complémentarité des personnes dans les équipes de projet ».

Dates

Mercredi 6 janvier 2010 (toute la journée)

Mercredi 27 janvier 2010 (toute la journée)

Validation

Module de 2 ECTS

Activité de validation : compléter le questionnaire en ligne Leonardo pour déterminer son profil professionnel (approche systémique)

Frais d'inscription

Fr. 500.- (gratuit pour le personnel enseignant des Universités de Fribourg et Neuchâtel)

C4. Gestion des conflits

Dans l'enseignement comme ailleurs, les conflits professionnels existent et font partie intégrante de la vie d'une équipe et de ses partenaires, de sa dynamique relationnelle. Ils entraînent une surcharge objective et émotionnelle et en même temps contiennent un potentiel de changement. Comprendre le conflit, sa nature, les enjeux des protagonistes (les siens comme ceux des autres) permet de mieux vivre ces situations et, par une gestion appropriée, d'y trouver une issue constructive pour chaque partie.

Les aspects suivants seront abordés :

- les conflits et leurs potentiels
- les styles comportementaux face aux conflits
- le conflit et ma position dans le conflit, vers quel type de gestion de conflit ?
- la négociation et la médiation comme modes de gestion de conflit
- les outils de communication dans la gestion de conflit

Compétences visées

- prendre conscience de sa propre représentation des conflits et de sa propre stratégie comportementale en cas de conflit
- apprendre à analyser les conflits à partir de leur historique, de leur nature et des enjeux des différents acteurs
- saisir le lien entre sa position dans le conflit, sa fonction professionnelle, sociale ou familiale et le choix du mode de gestion de conflit
- aborder la représentation « topographique » d'un conflit
- être sensibilisé-e à quelques méthodes de gestion de conflit (médiation et négociation)
- s'approprier des outils pour développer des compétences sociales et des stratégies de résolution de conflit

Langue

Français

Responsable

Titulaire d'une licence en sciences humaines, **Anne Boutenel** est formatrice d'adultes et médiatrice FSM. Elle travaille à l'institut effe – Espace de formations Formation d'espaces à Bienne.

Dates

Mercredi 9 juin 2010 (toute la journée)

Judi 10 juin 2010 (toute la journée)

Validation

Module de 2 ECTS

Activité de validation : analyse d'un conflit à l'aide des outils et démarches proposés

Frais d'inscription

Fr. 500.- (gratuit pour le personnel enseignant des Universités de Fribourg et Neuchâtel)

C4. Konfliktmanagement

Konflikte mit KollegInnen, Studierenden, Vorgesetzten sind auch in Aus- und Weiterbildungen alltäglich und normal. Sie sind mit sachlichen und emotionalen Belastungen verbunden und bergen gleichzeitig Möglichkeiten der Veränderung. Mittels konstruktiver Konfliktbewältigung können für alle Beteiligten bessere Ergebnisse erzielt werden als mit konfrontativ ausgetragenem Streit, einseitigen Sanktionen, vorschnellem Kompromiss oder Konfliktvermeidung. Die Entwicklung von Menschen und Institutionen hängt ab vom wandelnden Gelingen, Krisen und Konflikte konstruktiv zu lösen.

Die Mediation ist ihrem Wesen nach zukunftsgerichtet und lösungsorientiert. Mediation schafft Voraussetzungen, dass sich vertrauens- und respektvolle Beziehungen in der Zusammenarbeit etablieren und verstärken.

Wir werden über folgende Punkte arbeiten:

- Erkennen und Auflösen von konfliktverschärfenden Strategien und blockierenden Kommunikations- und Beziehungsmustern
- Balance zwischen Sachlichkeit und Emotionalität

- Bedingungen, unter denen Emotionen ausgedrückt, ernst genommen und in Beziehung zu sachlichen Lösungen gesetzt werden können
- Unterschiedliche Wirklichkeiten und Sichtweisen
- Differenziert und sorgfältig mit verschiedenen Gerechtigkeitsvorstellungen umgehen
- Autonomie der Konfliktbeteiligten wahren
- Allparteilichkeit und deren Wirkung in der Konfliktlösung

Kompetenzen

- Ihre Wahrnehmung über ihr eigenes Konfliktverhalten und Konfliktlösungspotenzial stärken
- Ihre soziale Kompetenz und ihre eigenen Konfliktlösungsstrategien entwickeln
- Grundhaltungen und Methoden aus der Mediation kennen und über erste Erfahrungen in der Wirkung einer mediativen Grundhaltung verfügen
- Einige Methoden konstruktiver Konfliktlösung kennen und anwenden
- Ihr berufliches Handeln durch neue Fähigkeiten der Intervention in Konfliktsituationen erweitern

Sprache

Deutsch

Verantwortlicher

Paul Mathys ist Paar- und Familientherapeut, Supervisor/Organisationsberater BSO und Mediator FH in eigener Praxis in Baden. Daneben unterrichtet er an der FH Soziale Arbeit und leitet Konfliktkurse in verschiedenen Institutionen.

Termine

Mittwoch, 23. Juni 2010 (ganzer Tag)

Donnerstag, 24. Juni 2010 (ganzer Tag)

Validierung

Modul mit 2 ECTS

Validierungsarbeit: Schriftliche Analyse eines eigenen Konfliktes im beruflichen oder persönlichen Umfeld

Anmeldegebühr

Fr. 500.- (kostenlos für Lehrpersonen der Universitäten Freiburg und Neuenburg)

C5. Mündliche und schriftliche Argumentation

Nach gewissen Lehrbüchern würde es genügen, einige "Patentrezepte" zu beherrschen, um in allen Situationen effizient zu kommunizieren. Diese Tagung aber hat zum Ziel, diese reduzierende Ansicht zu überschreiten, indem grundlegende philosophische Texte bearbeitet werden, um diese nachher in den Berufserfahrungen anzuwenden. Diese Tagung wird also einen beständigen Austausch zwischen theoretischen Erwägungen und praktischen Erfahrungen der Teilnehmenden anbieten.

Wir werden über folgende Gesichtspunkte nachdenken und austauschen:

- Die Natur der Kommunikation, ihre schriftlichen und mündlichen Ausdrücke, ihre Authentizität, die Wahrhaftigkeit der Nachricht;
- Die Kunst, ihren Partner mit Hilfe der Argumentation und der Verhandlung zu überzeugen;
- Der Beziehung der Kommunikation zur Ethik, der zentrale Platz der Person innerhalb der Kommunikation, besonders in Konflikten;
- Die sokratische Methode als Mittel, die konfliktuelle Situation zu bewältigen.

Kompetenzen

- Reflexion über die Kommunikation, ihre schriftlichen und mündlichen Ausdrücke und die Verbindung mit der Authentizität, die Wahrhaftigkeit der Nachricht
- Eine bessere Kommunikation in den verschiedenen konkreten Situation der Arbeitswelt entwickeln

Sprache

Deutsch

Verantwortlicher

Bernard Schumacher unterrichtet Philosophie an der Universität Freiburg. Er ist gegenwärtig Lehr- und Forschungsrat in Philosophie an der Theologischen Fakultät und Privatdozent in Philosophie an der Philosophischen Fakultät. Seine Forschungsgebiete sind philosophische Anthropologie, Ethik und Erziehung. Er leitet eine Weiterbildung mit Diplomabschluss mit Erwachsenen in „Philosophie und Management“ (Cure de philosophie pour cadres – Faire face aux enjeux de l'entreprise et de l'organisation).

Termin

Donnerstag, 4. Februar 2010 (ganzer Tag)

Validierung

Modul mit 1 ECTS

Validierungsarbeit: Schriftliche Ausarbeitung einer Argumentation zu einem frei gewählten Thema

Anmeldegebühr

Fr. 250.- (kostenlos für Lehrpersonen der Universitäten Freiburg und Neuenburg)

C6. Communication (voix et posture)

L'enseignement et le travail avec les étudiant-e-s peuvent s'avérer pénibles, tant pour la voix que pour le corps. Comprendre les mécanismes liés à la voix et prendre conscience de ses postures corporelles peut aider à se sentir plus à l'aise lors d'interventions orales et à économiser son énergie durant l'enseignement.

La structure de la journée est la suivante :

- introduction théorique (2h)
- présentation et explication des exercices (1h)
- travail en petits groupes (40 min)
- feedback sur le travail en petits groupes (20-30 min)
- conclusion et questions (1h)

Condition de participation : présence durant toute la journée de formation

Compétences visées

- se préparer à mieux s'exprimer oralement, tant au niveau de la voix que de la posture corporelle
- se sentir plus à l'aise lors d'interventions orales

Langue

Français

Responsable

A la suite de ses études scientifiques à l'Université de Fribourg, **Marie-Françoise Schuwey** a entrepris une formation de professeure de chant au conservatoire de cette même ville. Elle s'est formée et a chanté comme choriste et soliste dans plusieurs choeurs, dont la Maîtrise de Bulle et l'Ensemble Vocal de Lausanne, sous la direction de Michel Corboz.

Elle enseigne actuellement la pause de voix et le chant au Conservatoire de Fribourg, tout en maintenant une activité de chanteuse liturgique. Par ailleurs, elle se produit régulièrement avec l'ensemble vocal féminin ad limina.

Date

Vendredi 8 janvier 2010

Validation

Module de 1 ECTS

Activité validation : présence requise durant toute la journée de formation

Frais d'inscription

Fr. 250.- (gratuit pour le personnel enseignant des Universités de Fribourg et Neuchâtel)