

La dimension « genre » dans l'évaluation des enseignements par les étudiant-e-s (EEE) à l'Université de Lausanne

Dr Denis Berthiaume
Centre de soutien à l'enseignement (CSE)

Contexte de l'EEE à l'UNIL

- Mise en place du système d'EEE fin années 90
- Réponse à une demande des enseignant-e-s
- Système axé sur le soutien au développement des enseignant-e-s (pas le contrôle de leur prestation)
- Fournit aux enseignant-e-s des renseignements additionnels au sujet de leur enseignement
- Enseignant-e-s font évaluer au minimum un enseignement tous les deux ans
- Résultats confidentiels à l'enseignant-e mais analysés dans le rapport d'auto-évaluation (6 ans)

Pratiques de l'EEE à l'UNIL

- Quatre types de questionnaires standards :
 - Cours (en français et en anglais)
 - Séminaire (en français et en anglais)
 - Travaux pratiques (en français et en anglais)
 - Cours de langue (en français seulement)
- Questionnaires format papier
- Questionnaires peuvent être adaptés selon demandes des enseignant-e-s (ajouter/enlever des questions)
- Questionnaires comprennent 25 items fermés (choix de réponse) et 4 items ouverts (à développement)

La dimension « genre »

Demande de la Commission égalité de l'UNIL en 2005 :

- Rendre le langage épicène
- Ajouter deux questions :
 - 1) Discrimination potentielle en fonction du genre
 - 2) Intégration de la dimension « genre » dans l'enseignement

La dimension « genre »

Réaction de la Commission de l'enseignement de l'UNIL :

- Rendre le langage épicène
- Ajouter une question :

*Estimez-vous que vous ou d'autres personnes
font l'objet d'une discrimination dans ce cours ?
Si oui, merci d'en préciser la nature et de
motiver votre appréciation.*

Résultats observés

- Peu de cas de discrimination portant sur le genre observés (2 cas sur 2'000 enseignements en 3 ans)
- Permet de nous assurer qu'il n'y ait pas de discrimination ouverte à l'égard du genre
- Ne nous permet pas nécessairement de favoriser l'intégration de la dimension « genre » dans l'enseignement